Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья

МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка»

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка» (далее Программа) является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155, от 17.10.2013 г.), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ № 1022, от 24.11.2022).

Цель реализации АОП - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АОП:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого познавательного, социально-личностного, физического развития и степенью выраженности нарушения;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-

типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с ребенком с ТНР в соответствии с планами индивидуальных занятий;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- Обеспечить коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей в возрасте 3 до 7 лет с ОВЗ (ТНР) с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям ее реализации.

АОП направлена на создание условий развития ребёнка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игра, познавательная, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, экспериментирование, творческая активность); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие,
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работникоми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Подробно описана система взаимодействия с родителями (законными представителями), используемые формы и методы работы с детьми с ОВЗ (ТНР).

3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности организации работы по дополнительному образованию детей. В обязательном порядке указаны способы и средства обучения ребенка с ОВЗ (ТНР), необходимый наглядно-дидактический материал, перечень основных игрушек, список литературы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного дошкольного образования.

Основные направления сотрудничества с семьей воспитанника направлены на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110» и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- Психологическая поддержка семьи
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ТНР
- Обеспечение единства требований к ребенку в семье и в детском саду
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения
- Организация участия родителей в мероприятиях Учреждения
- Психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с организациями родителей – родительский комитет Учреждения.

Взаимодействие с родителями осуществляется, главным образом, путём максимального вовлечения их в жизнь детского сада через совместные детско-родительские проекты.

Планируемый результат работы с семьями воспитанников включает в себя организацию преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.